

# APOYANDO A LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN CASA



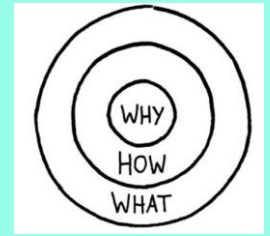
KINDERGARTEN – TERCER GRADO



# APRENDIENDO SOBRE LA LEY DE LECTURA DE 3<sup>RD</sup> GRADO

- ¿Por qué los legisladores escribieron esta ley?
- ¿Cómo afectará esto a mi hijo?
- ¿Qué necesito saber como padre?
- ¿Qué hará la escuela?
- ¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo?

# COMIENZE CON EL POR QUÉ...



- Uno de cada seis niños que no estaban leyendo con la destreza esperada en tercer grado no lograron graduarse de la escuela secundaria a la edad de 19 años, un índice de cuatro veces mayor que el de los niños que leen con destreza en tercer grado.
- Para los niños que vivieron en la pobreza durante al menos un año y no estaban leyendo con la destreza esperada en tercer grado, la proporción de estudiantes que no completaron la escuela secundaria aumentó a 26% cerca de seis veces más que el índice para todos los lectores con el nivel de destreza adecuado.
- En un esfuerzo por impulsar el logro de la lectura, los legisladores de Michigan aprobaron la Ley Publica Act 306 en Octubre, 2016.

# ¿CÓMO AFECTARÁ ESTO A MI HIJO?

- El desarrollo de la lectura de su hijo será monitoreada de cerca.
- Si su hijo no está leyendo como es esperado, un Plan de Mejoría de lectura será creada.
- Al final de tercer grado, si las calificaciones del estudiante no cumplen con el mínimo esperado de la evaluación acumulativa del estado, es *posible* que no le sea permitido pasar al próximo grado (iniciando el año escolar 2019-2020).

**!Se estimula la participación de los padres en cada paso del camino!**

# ¿CÓMO AFECTARÁ ESTO A MI HIJO?



- Una evaluación inicial y una revisión del diagnóstico de las evaluaciones serán usados para identificar a los estudiantes que todavía no demuestran un dominio en la lectura al nivel del grado.
- Un equipo se reunirá para crear un borrador de un [Plan de Mejoramiento de Lectura Individual](#) la cual se identificará en cómo apoyar el desarrollo de la lectura del niño.
- El plan final será repasado y revisado con los padres en Noviembre en las conferencias con los maestros.

# ¿QUÉ NECESITO SABER COMO PADRE?

- El Plan de Mejoramiento de Lectura Individual incluirá una instrucción intencionada en el salón de clase y un Plan de Lectura en Casa. El plan también puede incluir un apoyo adicional de lectura fuera del aula.
- El maestro de su hijo recibirá apoyo en practicas efectivas apoyadas por la evidencia en la instrucción de lectura.
- Se puede alentar a los niños a participar en programas después de la escuela o en programas de verano.



# ¿QUÉ NECESITO SABER COMO PADRE?



- Un estudiante será promovido al cuarto grado si recibe un puntaje en las evaluaciones acumulativa estatal de tercer grado de que esté al menos un año atrasado, o
- Mostrar un nivel de lectura de tercer grado en otra evaluación aprobada por el superintendente, o
- Mostrar un nivel de lectura de tercer grado a través del portafolio del estudiante, o una colección de trabajos del estudiante dentro de los estándares de Literatura.



# ¿QUÉ NECESITO SABER COMO PADRE?

- Los padres serán notificados por el estado cuando un niño podría ser retenido.
- Los Padres tienen el derecho de solicitar un “Exención de Buena Causa” “Good Cause Exemption” del distrito escolar dentro de los 30 días de la notificación.
- Los padres podrían solicitar una reunión para discutir los próximos pasos a seguir con el director.

**!Se estimula la participación de los padres en cada paso del camino!**

# ¿QUÉ NECESITO SABER COMO PADRE?

**Consideraciones, referidos a Exenciones de Buena Causa, se harán si su hijo:**

- Tiene un Plan de IEP o un Plan de 504;
- Es un aprendiz de Ingles (Ingles es su segundo idioma);
- Ha tenido una intervención intensiva durante dos años y se le retuvo anteriormente;
- Ha estado inscrito en WSD por menos de dos años y no recibió apoyo de lectura;
- Está en el nivel de grado en las otras asignaturas;
- El estudiante ha sido retenido previamente en los grados K, 1, 2, o 3
- Si se solicita entre los primeros 30 días y se determina que una exención es lo mejor para los intereses del estudiante.

# ¿QUÉ HARÁ LA ESCUELA?

- Evaluar a todos los estudiantes de JK-3 grados.
- Proporcionar un Plan de Mejoría de Lectura Individual (IRIP) con aportes de todos los interesados.
- Proveer un aviso escrito a los padres con un Plan de “Leer en casa”.
- Monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes y ajustar de manera adecuada.

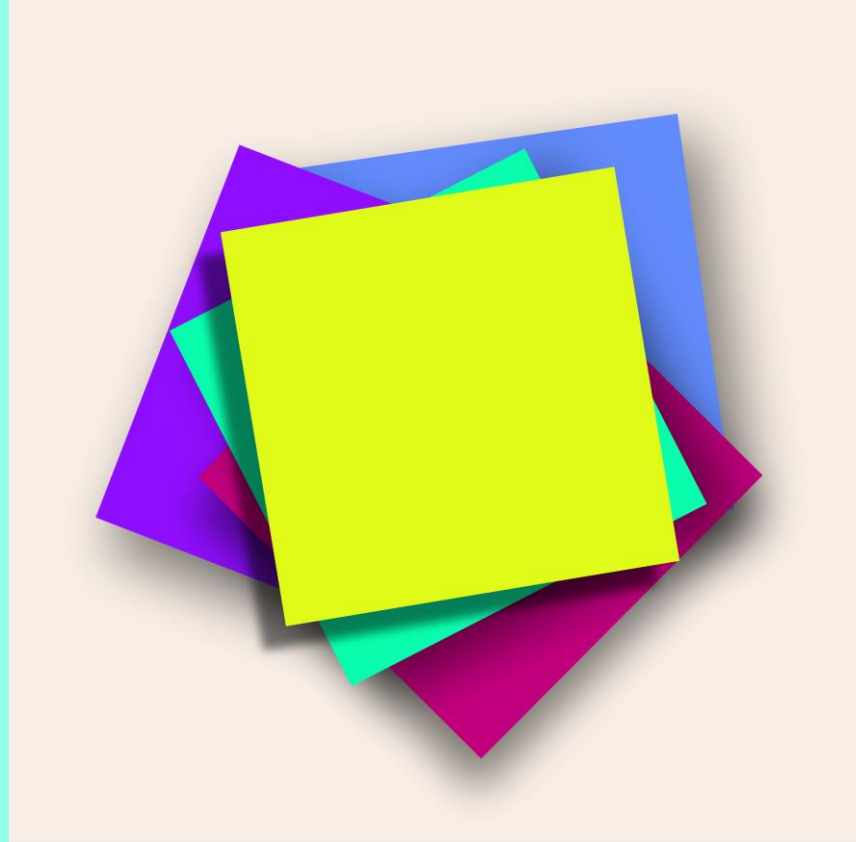


# ¿QUÉ HARÁ LA ESCUELA?

- Asegurarse de que todos los componentes de la lectura sea enseñados todos los días;
- Utilizar estrategias de instrucción efectivas en el aula;
- Proporcionar intervenciones complementarias respaldadas por la evidencia;
- Proporcionar profesionalmente el aprendizaje; y
- Proporcionar la documentación de los esfuerzos.



# PREGUNTAS



# ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?



## 1. Leer diariamente con tu hijo en la casa.

### Consejos...

- Veinte minutos por noche es importante!
- Visite a su biblioteca local y acceda a los recursos en línea!
- Vuelva a leer y lea más!
- Toma control de la televisión y haz que la lectura sea especial!



STUDENT C

READS 20 MINUTE PER DAY



# ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

## 2. Hablar, Hablar, Hablar.



### Consejos...

- Hablar acerca de lo que ve y formar el desarrollo del conocimiento de fondo de su hijo.
- ¡Hablar en oraciones completas y agregar a tus conversaciones con palabras interesantes!
- ¡Contar relatos familiares!
- ¡Hacer preguntas a tu hijo mientras lee!





# HACER PREGUNTAS MIENTRAS LEE

**READ & LEAD**  
Think and talk about what you read

**Before reading:**

1. Predict what this story might be about.
2. Who do you think will be the main character?
3. Where is the setting of this book?
4. Is this story fiction or non-fiction? How do you know?
5. What do you think this book might teach you?
6. What do you already know about this topic?
7. What questions do you have before you start reading?
8. What have you read like this before?

**During reading:**

1. What do you think will happen next in the story?
2. How do you think the main character feels?
3. What are you picturing in this part?
4. What does this part mean?
5. What are you thinking right now?
6. Why do you think that is happening?
7. How do you think the story will end?
8. What are you learning so far?

**After reading:**

1. Tell me about the main characters? Describe them.
2. What was the problem in the story? How was it solved?
3. How did the main character change? What did the characters learn?
4. What are some new words you learned?
5. What is the main idea in this text?
6. What did you learn from reading this text?
7. Where could you find more information about this topic?
8. Did you like this book? Why or why not?

Los lectores disfrutan tanto hablando sobre los libros así como les gusta leerlos.



# ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

## 3. Sinergice con la escuela de su hijo!

### Consejos:

- !Conozca a la maestra de su hijo y trabaje en equipo!
- !Participe!
- !Pida por ayuda!
- !Conoce todo lo que corresponde a tus hijos!




































## Concepts About Print Questions

Can be asked as you are reading with your child

- Show me where to start reading.
- Show me which way to go when I am reading.
- Show me where to go when I get to the end of a line.
- Show me the top of the page.
- Show me a letter.
- Show me two letters.
- Show me a word.
- Show me two words.
- Show me the first letter of a word.
- Show me the last letter of a word.
- Show me a capital letter.
- Show me a period.
- Show me a comma.
- Show me quotation marks.
- Show me a little letter like this.

## Alphabet Chart

Fountas & Pinnell

<b>Aa</b>   apple ape	<b>Bb</b>  bear		
<b>Cc</b>   cat celery	<b>Dd</b>  dog	<b>Ee</b>   egg ear	<b>Ff</b>  fish
<b>Gg</b>   gate giraffe	<b>Hh</b>  hat	<b>Ii</b>   iguana ice cream	<b>Jj</b>  jack-in-the-box
<b>Kk</b>  kite	<b>Ll</b>  leaf	<b>Mm</b>  moon	<b>Nn</b>  nest
<b>Oo</b>   octopus ocean	<b>Pp</b>  pig	<b>Qq</b>  queen	<b>Rr</b>  ring
<b>Ss</b>  sun	<b>Tt</b>  turtle	<b>Uu</b>   umbrella unicorn	<b>Vv</b>  vacuum
<b>Ww</b>  window	<b>Xx</b>  x-ray	<b>Yy</b>  yo-yo	<b>Zz</b>  zipper

# ESTRATEGIAS DE LECTURA

Readers Use More Than 1 Strategy To Figure It Out!

Think About the Story



Look at the Picture



Check it



Does it make sense?



Does it sound right?



Does it look right?



Read Words in a Snap

we the  
go my



Reread

I see the ball.



Say the First Sound



Use Your Finger



Readers Use More Than 1 Strategy To Figure It Out!

Think About the Story



Look at the Picture



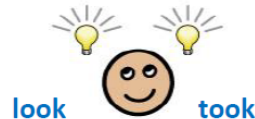
Use Your Finger



Say the First Sound



Use What You Know



Check it

Does it make sense?



Does it sound right?



Does it look right?



Look for Parts You Know

chat ring  
back slide

Look Across the Word

sp..ot..s



Reread

I see the ball.



# GIRAR Y HABLAR



- L** Busque por nuevos libros y autores que su hijo pueda disfrutar.
- O** Organice un área dedicada a la lectura y a los instrumentos de escritura.
- V** Visite la biblioteca para un tiempo de cuentos y pedir recomendaciones de libros.
- E** Anime a su hijo a hablar sobre lo que él /ella ha leído.
  
- T** Hable con su hijo, y agregue palabras interesantes en su conversación.
- O** Ofrezca una variedad de libros para leer.
  
- R** Lea con su hijo todos los días.
- E** Expanda su biblioteca de la casa para incluir revistas y libros de no ficción.
- A** Haga preguntas si es que usted está preocupada sobre el desarrollo de su hijo.
- D** !Decida en educar a un lector!

# REFLECCIÓN – CÓMO PODEMOS AYUDARLO?



<https://flipgrid.com/962644>